ການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການທຳໜ້າທີ່

ມື້ປະເມີນຜົນ: __/__/____

ຊື່: ______ ______ __ ☐ ຊາຍ ☐ ຍິງ

ນາມສະກຸນ (ຕາມກົດໝາຍ) ຊື່ (ບໍ່ລວມຊື່ຫລິ້ນ) ຊື່ກາງຫຍໍ້

ວັນ ເດືອນ ປີ ເກີດ: __/__/____ ຊັ້ນຮຽນ: ____

ເມືອງທີ່ຢູ່: ______ ຕຶກ: ______

ເມືອງທີ່ເຂົ້າຮຽນ: ______ ຕຶກ: ______

ພໍ່ແມ່ຕົວແທນເຂດການສຶກສາທີ່ເຂົ້າຮຽນ: ______ ເບີໂທຕຶກທີ່ເຂົ້າຮຽນ: (   )   -

☐ ພໍ່ແມ່ ຊື່: ______ ເບີໂທບ້ານ: (   )   -

☐ ພໍ່ແມ່ບຸນທຳ ທີ່ຢູ່: ______ ເບີໂທບ່ອນເຮັດວຽກ/ມືຖື: (   )   -

☐ ຜູ້ປົກຄອງ ______

☐ ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ______ ອີເມລ: ____@____.____

☐ ນັກຮຽນ

☐ ພໍ່ແມ່ ຊື່: ______ ເບີໂທບ້ານ: (   )   -

☐ ພໍ່ແມ່ບຸນທຳ ທີ່ຢູ່: ______ ເບີໂທບ່ອນເຮັດວຽກ/ມືຖື: (   )   -

☐ ຜູ້ປົກຄອງ ______

☐ ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ______ ອີເມລ: ____@____.____

☐ ນັກຮຽນ

ບຸກຄົນທີ່ດຳເນີນການປະເມີນຜົນພຶດຕິກຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການທຳໜ້າທີ່:

ຊື່	ຕຳແໜ່ງ	ຊື່	ຕຳແໜ່ງ

ຜູ້ທີ່ຄວນຕິດຕໍ່ສຳຫລັບລາຍງານນີ້: ______

ເບີໂທ: ______ ອີເມລ: ______

ພຶດຕິກຳທີ່ໜ້າເປັນຫ່ວງ. ລະບຸລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳ ຫຼື ພຶດຕິກຳທີ່ໜ້າເປັນຫ່ວງໃຫ້ຊັດເຈນ, ໃຫ້ສາມາດວັດແທກໄດ້ ແລະ ໃຫ້ສາມາດສັງເກດໄດ້.

ວິເຄາະບັນຫາ. ໃຫ້ສະໜອງການປະເມີນຜົນພຶດຕິກຳທີ່ມີລາຍລະອຽດ (ໃຫ້ລວມທັງຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາຈາກຫລາຍໆ ວິທີ ແລະ ຫລາຍໆ ແຫລ່ງ - ທົບທວນບັນທຶກ, ການສຳພາດ, ການສັງເກດການ ແລະ ສະແດງຮູບພາບແບບກຣາຟິກ ເຊັ່ນ ແຜນຜັງແບບກະຈາຍ, ການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນ ABC ໆລໆ). ລວມມີ:

ຄວາມເຂັ້ມຂຸ້ນ ຫລືຄວາມຖີ່ດ້ານພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຕ່າງໄປຈາກຂອງຜູ້ອື່ນຄືແນວໃດ?

ມີຮູບແບບພຶດຕິກຳທີ່ເປັນຕະລອດເວລາ ແລະ/ຫລື ເປັນໄປຢູ່ໃນທຸກສະຖານທີ່ຫລືບໍ່? ມີການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນເປັນໄປຕະຫລອດເວລາບໍ່?

ຈຸດດີຂອງນັກຮຽນທີ່ອາດສາມາດເຮັດເປັນພື້ນຖານໃນການແກ້ໄຂພຶດຕິກຳທີ່ໜ້າເປັນຫ່ວງມີຫຍັງແດ່?

ເງື່ອນໄຂໃດທີ່ເຮັດໃຫ້ພຶດຕິກຳນັ້ນເກີດຫລາຍຂຶ້ນຫລືໜ້ອຍລົງ? ຜົນຕາມມາຈາກການເຮັດໃຫ້ພຶດຕິກຳນັ້ນຍັງຄົງຢູ່ມີຫຍັງແດ່? ລວມມີ:

- ສ້າງເຫດການ (ເງື່ອນໄຂທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດພຶດຕຳກຳຫລາຍຂຶ້ນໄດ້ຫຼາຍກວ່າແຕ່ບໍ່ໄດ້ແມ່ນໂດຍກົງ ຫລືກະຕຸ້ນໃຫ້ມີພຶດຕິກຳຢ່າງທັນທີ ເຊັ່ນ ເວລາຂອງມື້, ຫ້ອງຮຽນທີ່ແນ່ນອນໃດນຶ່ງ, ການປະກົດຕົວຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ຫລື ໝູ່ບາງຄົນ, ການນອນບໍ່ຫຼັບດີ, ໄດ້ກິນຢາ, ບໍ່ໄດ້ກິນຢາ, ບໍ່ໄດ້ກິນເຂົ້າເຊົ້າ, ຄວາມຄິດ, ຄວາມຮູ້ສຶກ, ຫລື ຄວາມເຊື່ອຂອງເດັກ ໆລໆ.).

- ສິ່ງທີ່ເຄີຍເປັນມາກ່ອນ (ເຫດການທີ່ກະຕຸ້ນໃຫ້ມີພຶດຕິກຳໂດຍກົງ ແລະ ທັນທີ ເຊັ່ນ., ການເວົ້າຢອກ, ຂໍຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງຫ້ອງສະເພາະໃດນຶ່ງ ໆລໆ.).

- ຜົນໄດ້ຮັບ, ທັງດ້ານບວກ ແລະ ລົບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການເກີດຂຶ້ນ ແລະການເຮັດໃຫ້ພຶດຕິກຳນັ້ນຍັງຄົງຢູ່.

ປະໂຫຍກສົມມຸດຕິຖານ. ໃຫ້ເວົ້າປະໂຫຍກທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍທີ່ສຸດວ່າແມ່ນຫຍັງທີ່ເປັນສິ່ງກະຕຸ້ນ ຫລື ຮັກສາພຶດຕິກຳນັ້ນໃນຕອນນີ້. ລວມມີ:

ພຶດຕິກຳທີ່ກ່ຽວກັບການທຳໜ້າທີ່ຢູ່ໃນສົມມຸດຖານ (ເປົ້າໝາຍ). ເປັນຫຍັງຈຶ່ງມີພຶດຕິກຳນັ້ນເກີດຂຶ້ນ? ນັກຮຽນໄດ້ຫຍັງ ຫລື ຫລີກລ້ຽງຫຍັງ?

ເງື່ອນໄຂທີ່ເຮັດໃຫ້ພຶດຕິກຳນັ້ນຫລາຍຂຶ້ນຫລືໜ້ອຍລົງ. ເງື່ອນໄຂ ແລະ ເຫດການໃດທີ່ກະຕຸ້ນໃຫ້ນິໄສ ແລະ ຜົນທີ່ຕາມມາຈາກພຶດຕິກຳນັ້ນ? ເງື່ອນໄຂແລະເຫດການໃດທີ່ເຮັດໃຫ້ພຶດຕິກຳນັ້ນເກີດຂຶ້ນໜ້ອຍລົງ?

ຄວາມໝາຍຕໍ່ການແຊກແຊງ. ໃຫ້ອະທິບາຍລະອຽດຍຸດທະສາດທີ່ອາດມີຜົນສູງ, ທັກສະທົດແທນອັນອື່ນທີ່ ຫລື ພຶດຕິກຳທົດແທນອັນອື່ນທີ່ອາດມີຜົນສູງ, ການສະໜັບສະໜູນຕໍ່ສະມາຊິກໃນທີມທີ່ຕ້ອງການຖືກຈະພິຈາລະນາໃນການສ້າງ ແຜນ ການແຊກແຊງພຶດຕິກຳ.

ໝາຍເຫດ:	ສົມມຸດຕິຖານອາດມີການທົດສອບຜ່ານການສ້າງ, ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະການປະເມີນແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳຢູ່ເລື້ອຍໆ.