



Báo Cáo Thẩm Định Học Tập

Cuộc Họp về Tình Trạng Hội Đủ Điều Kiện: _____

Tên: _____ Nam Nữ
Tên Họ (hợp pháp) Tên Gọi (không sử dụng bí danh) Tên Đệm Viết Tắt

Ngày Tháng Năm Sinh: _____ Cấp Lớp: Drop down menu

Khu Học Chánh Nơi Cư Ngụ: _____ Khu Trường: _____

Khu Học Chánh Đang Theo Học: _____ Khu Trường: _____

Cơ Quan Giáo Dục của Khu Vực Nơi Theo Học: _____ Số Điện Thoại của Khu Trường Nơi Theo Học: () -

Phụ Huynh Tên: _____ Số Điện Thoại Nhà: () -
 Cha Mẹ Chăm Nuôi Địa Chỉ: _____ Số Điện Thoại Nơi Làm Việc/Di Động: () -
 Người Giám Hộ Thành Phố/Tiểu Bang: _____ Thư Điện Tử: @
 Là Đại Diện Phụ Huynh Số Zip code: _____
 Học Sinh

Phụ Huynh Tên: _____ Số Điện Thoại Nhà: () -
 Cha Mẹ Chăm Nuôi Địa Chỉ: _____ Số Điện Thoại Nơi Làm Việc/Di Động: () -
 Người Giám Hộ Thành Phố/Tiểu Bang: _____ Thư Điện Tử: @
 Là Đại Diện Phụ Huynh Số Zip code: _____
 Học Sinh

Những người hoàn thành bản thẩm định này:

Tên	Chức vụ	Tên	Chức vụ

Người liên lạc cho báo cáo này: _____
Số Điện Thoại: () - _____
Thư Điện Tử: @ _____

Mục đích của bản báo cáo thẩm định này là xác định các biện pháp can thiệp giáo dục cần thiết để học sinh thành công, và xác định tình trạng hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt của học sinh đó. Học sinh hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt khi có 1) tình trạng khuyết tật được xác định bằng cách đánh giá tiến bộ trong học tập và sự cách biệt so với các yêu cầu, và 2) nhu cầu cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Bản thẩm định này dựa trên các thông tin liên quan tới học tập được thu thập qua các buổi duyệt xét (dữ liệu theo dõi, các mẫu bài tập, hồ sơ học bạ, và các báo cáo từ các nguồn khác), các cuộc phỏng vấn (giáo viên, phụ huynh và đứa trẻ), kết quả quan sát, và các bài kiểm tra trắc nghiệm hoặc các thủ tục đánh giá khác.

Thông Tin Cá Nhân: Các thông tin liên quan tới học tập quan trọng đối với việc quyết định.

Học sinh đó có những ưu điểm gì?

Các lãnh vực cần quan tâm là gì?

Có Không Các vấn đề quan tâm này có được nhận thấy vào nhiều thời điểm khác nhau và trong nhiều môi trường khác nhau hay không?

Nếu có, xin giải thích:

Có Không Các vấn đề quan tâm đó có phải chủ yếu là do bất kỳ nguyên nhân nào sau đây hay không?

- Trình độ thông thạo Anh ngữ hạn chế.
- Thiếu chương trình giảng dạy thích hợp cho môn đọc, trong đó bao gồm cả các thành phần căn bản trong chương trình dạy đọc.
- Thiếu chương trình giảng dạy về môn toán.

Nếu có, xin giải thích:

Trình bày về các vấn đề lo ngại liên quan tới thị lực, thính giác, hoặc sức khỏe ảnh hưởng tới kết quả học tập của học sinh đó hoặc việc em tham gia vào các hoạt động phù hợp với lứa tuổi?

Trình bày về các yếu tố sinh thái (ví dụ như sắc tộc, chủng tộc, văn hóa, ngôn ngữ, hoặc các hoàn cảnh sống) ảnh hưởng tới kết quả học tập của học sinh đó trong các lãnh vực cần quan tâm.

Lưu ý: Một trong các mục đích của thẩm định là xác định các biện pháp trợ giúp và giúp đỡ cần thiết. Nếu do trình độ thông thạo Anh ngữ hạn chế, thiếu chương trình giảng dạy, do các vấn đề lo ngại về thị lực, thính giác và sức khỏe, hoặc các yếu tố sinh thái nên ảnh hưởng tới kết quả học tập, các yếu tố này phải được đề cập tới trong mục Các Nhu Cầu Học Tập.

Nhắc Nhở:

Đối với trẻ em ở lứa tuổi mầm non từ ba tới năm tuổi, **quý vị phải** trình bày ngắn gọn về kết quả học tập và tiến bộ của học sinh đó trong mỗi lãnh vực sau đây **trên trang Tóm Lược về Kết Quả Ở Độ Tuổi Mầm Non (Early Childhood Outcomes (ECO))**.

- Các kỹ năng giao tiếp-cảm xúc mang tính chất tích cực
- Tiếp thu và sử dụng các kiến thức và kỹ năng
- Các hành vi thích hợp để đáp ứng nhu cầu

Tiến Bộ Học Tập: Tiến bộ có nghĩa là kết quả đạt được sau một khoảng thời gian. Khi đánh giá tiến bộ, nhóm xem xét dữ liệu đã thu thập được về kết quả của học sinh đó trong sau một khoảng thời gian, liên quan tới các biện pháp can thiệp đã được cung cấp.

Đối với mỗi lĩnh vực quan tâm, trình bày tóm lược về các biện pháp được áp dụng trong quá trình can thiệp và mức độ tiến bộ của học sinh đó so với mức độ tiến bộ yêu cầu. Dựa trên kết quả phân tích dữ liệu can thiệp, xác định các biện pháp tạo được ảnh hưởng tốt ở mức độ cao nhất.

Có Không **Mức độ tiến bộ của học sinh đó có thấp hơn nhiều so với mức yêu cầu hay không, hay là học sinh đó chỉ duy trì mức tiến bộ đạt yêu cầu khi có các nguồn trợ giúp nhiều hơn mức chỉ riêng chương trình giáo dục thông thường có thể cung cấp trong các lĩnh vực cần quan tâm?**

Nếu có, xin cho biết (các) lĩnh vực đó:

Sự Cách Biệt về Học Tập: Sự cách biệt là sự khác nhau giữa trình độ của học sinh đó với trình độ yêu cầu đối với những người có cùng độ tuổi, cấp lớp hoặc các tiêu chuẩn khác đã định sẵn. Phần sau đây trình bày về nhiều nguồn dữ liệu trong mỗi lãnh vực cần quan tâm.

Lãnh Vực Cần Quan Tâm:

Ngày:

Các Nguồn Dữ Liệu:

Kết Quả Học Tập Cá Nhân:

Kết Quả Học Tập Yêu Cầu:

Sự Cách Biệt:

Có Không **Có cách biệt nhiều so với kết quả yêu cầu không?**

Nhận xét:

Lãnh Vực Cần Quan Tâm:

Ngày:

Các Nguồn Dữ Liệu:

Kết Quả Học Tập Cá Nhân:

Kết Quả Học Tập Yêu Cầu:

Sự Cách Biệt:

Có Không **Có cách biệt nhiều so với kết quả yêu cầu không?**

Nhận xét:

Lãnh Vực Cần Quan Tâm:

Ngày:

Các Nguồn Dữ Liệu:

Kết Quả Học Tập Cá Nhân:

Kết Quả Học Tập Yêu Cầu:

Sự Cách Biệt:

Có Không **Có cách biệt nhiều so với kết quả yêu cầu không?**

Nhận xét:

Lãnh Vực Cần Quan Tâm:

Ngày:

Các Nguồn Dữ Liệu:

Kết Quả Học Tập Cá Nhân:

Kết Quả Học Tập Yêu Cầu:

Sự Cách Biệt:

Có Không **Có cách biệt nhiều so với kết quả yêu cầu không?**

Nhận xét:

Các Nhu Cầu Học Tập: Nhu cầu học tập là các dịch vụ, hoạt động và biện pháp trợ giúp, và các phương tiện trợ giúp đặc biệt cũng như điều chỉnh cần thiết để giúp học sinh đó nhận được nền giáo dục thích hợp.

Trình bày tóm lược về các nhu cầu của học sinh đó trong lãnh vực giảng dạy. (Dựa trên kết quả đánh giá và can thiệp, hãy trình bày về chương trình giảng dạy sẽ giúp học sinh tiếp thu kiến thức.)

Trình bày tóm lược về các nhu cầu của học sinh đó trong lãnh vực học tập. (Dựa trên kết quả thẩm định và can thiệp, nội dung chương trình giảng dạy nên bao gồm những gì? Kể đến các kỹ năng và khái niệm cụ thể mà học sinh đó cần phải học)

Trình bày tóm lược về các nhu cầu của học sinh đó trong vấn đề môi trường. (Dựa trên các kết quả thẩm định và can thiệp, hãy trình bày về các biện pháp điều chỉnh thích nghi với các thủ tục, thời khóa biểu, các sinh hoạt thường lệ, các yêu cầu về hành vi, thu xếp về chỗ ngồi hoặc phòng học, hoặc các tài liệu cần thiết).

Trình bày tóm lược về các biện pháp trợ giúp học tập cần thiết và có lợi cho việc học tập của học sinh đó. (Dựa trên các kết quả thẩm định và can thiệp thì các hoạt động trợ giúp hoặc tham gia của gia đình; các mối quan hệ hợp tác với cộng đồng; các biện pháp trợ giúp chuyển tiếp, các biện pháp trợ giúp khuyến khích tham gia hoặc phấn đấu; hoặc các phương tiện trợ giúp cho chương trình giảng dạy như kỹ thuật trợ giúp, các điều chỉnh hoặc các phương tiện trợ giúp đặc biệt nào là cần thiết?)

Có Không **Các nhu cầu học tập của học sinh đó có cần các dịch vụ và trợ giúp vượt quá những gì mà các nguồn trong chương trình giáo dục thông thường có thể cung cấp hay không?**

Nếu có, xin cho biết các lãnh vực đó:

Các lưu ý khi quyết định về tình trạng hội đủ điều kiện

Các câu hỏi sau đây được đề cập tới trong một buổi họp với phụ huynh và các chuyên gia để xác định tình trạng hội đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt:

- **Học sinh đó có tình trạng tàn tật hay không?** (*Tình trạng tàn tật là khiếm khuyết nghiêm trọng về các kỹ năng, một căn bệnh về sức khỏe hoặc thể chất, các giới hạn về chức năng, hoặc qui luật hành vi ảnh hưởng xấu tới tốc độ tiến bộ của học sinh đó.*)
- **Có cần phải có các nguồn trợ giúp về giáo dục đặc biệt để đáp ứng nhu cầu về học tập của học sinh đó hay không?**
- **Học sinh đó có hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không?**



Tờ Dữ Liệu Đánh Giá Tình Trạng Hội Đủ Điều Kiện

Học Sinh:

Tên Họ (hợp pháp)

Tên Gọi (không sử dụng bí danh)

Tên Đệm Viết Tắt

Ngày Tháng
Năm Sinh:

Cấp Lớp: Drop down menu

Giáo Viên/Nhà Cung Cấp
Dịch Vụ: _____

Khu Học Chánh
Nơi Cư Ngụ:

Khu Trường Nơi Cư
Ngụ:

Khu Học Chánh
Đang Theo Học:

Khu Trường Đang
Theo Học:

Ngày ký Bản Chấp Thuận Cho Thẩm Định mà LEA/AEA nhận được: _____

Hạn Tổ Chức Cuộc Họp Quyết Định Tình Trạng Hội Đủ Điều Kiện: _____

Ngày Tổ Chức Cuộc Họp Quyết Định Tình Trạng Hội Đủ Điều Kiện: _____

Nếu cuộc họp này không diễn ra trong vòng 60 ngày tính theo lịch kể từ khi nhận được *Bản Chấp Thuận Cho Thẩm Định Có Chữ Ký*,

Lý do trì hoãn:

- Lý Do Gia Đình Học Sinh Nằm Viện/Mắc bệnh lâu dài Thiên Tai Chuyển Nhà Đi Nơi Khác
- Do Thỏa Thuận Giữa Hai Bên Được Chuyển Vào Không Có Lý Do Hợp Lệ

Nếu cuộc họp không được tổ chức xin cho biết, Lý Do:

- Học Sinh Chuyển Đi Nơi Khác Do Thỏa Thuận Giữa Hai Bên Hủy Bỏ Sự Cho Phép Thẩm Định Qua Đời

Nếu đưa trẻ chuyển tới từ chương trình Early ACCESS và chưa lập bản IEP trước khi đưa trẻ tròn ba tuổi, Lý Do trì hoãn:

- Lý Do Gia Đình Đưa Trẻ Nằm Viện/Mắc bệnh lâu dài Thiên Tai Chuyển Nhà Đi Nơi Khác
- Được Chuyển Vào Không Có Lý Do Hợp Lệ

Quyết định:

A. Học sinh hội đủ điều kiện:

- Có
- Học sinh sẽ nhận được một bản IEP
 - Phụ huynh từ chối các dịch vụ
- Không



Văn Bản Thông Báo Trước về Thủ Tục Được Đề Nghị hoặc Từ Chối

Ngày: _____

Tên học sinh: _
Phụ huynh:

Ngày tháng năm sinh:

Quý vị có các biện pháp bảo vệ theo quyền giáo dục đặc biệt trong Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật. Các quyền hạn này được trình bày trong cuốn *Cẩm Nang Hướng Dẫn về Các Biện Pháp Bảo Vệ Quyền Giáo Dục Đặc Biệt dành cho Phụ Huynh* của tiểu bang Iowa. Cẩm nang này có thông tin về địa chỉ cần liên lạc để nhờ giải thích rõ hơn về các quyền của quý vị cũng như trình bày về các thủ tục khiếu nại và các thủ tục trước khi kháng cáo của tiểu bang. Quý vị có thể xem cuốn cẩm nang hướng dẫn này trên _____

Chúng tôi luôn khuyến khích sự giao tiếp cởi mở giữa phụ huynh và nhà trường về các nhu cầu học tập của con quý vị và quyền của phụ huynh. Quý vị có thể lấy thêm một cuốn *Cẩm Nang Hướng Dẫn về Biện Pháp Bảo Vệ Quyền Giáo Dục Đặc Biệt dành cho Phụ Huynh* bằng cách liên lạc với hiệu trưởng khu trường hoặc cơ quan giáo dục khu vực của quý vị.

Quý vị có quyền nhận được văn bản thông báo trước khi khu học chánh hoặc cơ quan giáo dục khu vực đề nghị hoặc từ chối tiến hành hoặc thay đổi việc xác định, đánh giá hoặc sắp xếp nơi học cho con quý vị hoặc cung cấp một chương trình giáo dục công lập thích hợp và miễn phí. Thông báo này phải được cung cấp trong thời gian hợp lý sau khi có thủ tục được đề nghị.

Mục đích của thông báo này: Một thủ tục được đề nghị Một thủ tục bị từ chối

1. Trình bày về thủ tục được đề nghị hoặc bị từ chối.
2. Giải thích tại sao trường đề nghị hoặc từ chối áp dụng thủ tục đó.
3. Mô tả về các lựa chọn khác mà trường đã xem xét và lý do tại sao các lựa chọn này lại bị từ chối.
4. Mô tả về mỗi thủ tục thẩm định, kiểm tra, lưu giữ hồ sơ hoặc báo cáo mà trường sử dụng làm căn cứ cho thủ tục được đề nghị hoặc bị từ chối.
5. Trình bày về bất kỳ yếu tố nào khác liên quan tới đề nghị hoặc từ chối của trường.
6. Có Không Thủ tục được đề nghị có phải là thay đổi về việc xác định, thẩm định hoặc sắp xếp nơi học không?
Nếu "có," khi nào thủ tục được đề nghị này sẽ được tiến hành? _____
(Ngày)

Nếu quý vị có thắc mắc, xin liên lạc với hiệu trưởng trường hoặc người được ủy quyền của AEA/khu học chánh:

(Tên)

(Chức Vụ)

(Số Điện Thoại)

(Thư Điện Tử)